**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

(*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)*

**Таблица 1.**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания) | Уровень слож  ности задания | Кол-во орфограмм | Примерное время выполнения задания  (мин.) |
| диктант | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б | 2 | 30 |
| Сочетаний чн,чк | Б | 1 |
| Прописная буква в начале каждого предложения | Б | 16 |
| Знаки препинания в конце предложений | Б | 16 |
| Проверяемые безударные гласные в корнях слов | Б | 27 |
| Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Б | 5 |
| Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой) | Б | 6 |
| Непроизносимые согласные | Б | 4 |
| Правописание приставок , оканчивающихся на з/с | Б | 1 |
| Правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- | Б | 9 |
| Правописание букв и и ы после ц в различных частях слов. | Б | 1 |
| Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | Б | 8 |
| Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | Б | 8 |
| Перенос слов (без стечения согласных) | Б | индивидуально |
| Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться | Б | 2 |
| Безударные личные окончания глаголов | Б | 2 |
| Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | Б | 3 |

**Часть 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Макс.  балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания  (мин.) |
| 1 | Различать cловосочетания | Б | 5 | 4 |
| 2 | Определение падежа имён существительных | Б | 5 | 4 |
| 3 | Преобразование глаголов в форму настоящего времени | П | 8 | 7 |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 1 | Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД) |
| 2 | Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД) |
| 3 | Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД) |
| .4 | Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД) |
|  |  |
| 5 | Умение переносить слова (познавательное УУД) |
| 6 | Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД) |
| 7 | Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД) |
| 8 | Умение писать предлоги и приставки со словами (познавательные УУД) |
| 9 | Умение писать не с глаголами (познавательное УУД) |
| 10 | Правильное написание падежных окончаний имён существительных (познавательное УУД) |
| 11. | Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (познавательное УУД) |
| 12 | Умение распознавать части речи (познаватедьные УУД) |
| 13 | Умение разбирать предложение по членам (познавательные УУД) |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «русский язык» в 4 классе представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 1 | Оформлять предложение, правильно ставить знаки в конце предложения (базовый уровень) |
| 2 | Ставить запятые при однородных членах (базовый уровень) |
| 3. | Распознавать ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные (базовый уровень) |
| 4 | Переносить слова (базовый уровень) |
| 5 | Распознавать предлоги (базовый уровень) |
| 6 | Подбирать проверочные слова ( базовый уровень) |
| 7 | Распознавать части речи (базовый уровень) |
| 8 | Разбирать предложение по членам предложения (базовый уровень) |

**Структура заданий для промежуточной аттестации**

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя контрольный диктант и грамматическое задание.

Часть 1 состоит из диктанта, который включает слова на изученные орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания, в их числе 2 задания базового уровня сложности (порядковые номера 1-2) и 1 задание повышенного уровня сложности (порядковый номер 3).

В 1 части (контрольном диктанте) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание сочетаний чн,чк, проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале каждого предложения, знаков препинания в конце предложений, правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определённые программой), правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, приставок , оканчивающихся на з/с, правописание букв и и ы после ц в различных частях слов, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, перенос слов, правописание ь в глаголах в сочетаниях – ться, безударные личные окончания глаголов.

Во 2 части (грамматическом задании) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: умение разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных; умение разобрать слова по составу, умение распределять слова в группы по частям речи.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

* 1. ***Распределение заданий КИМ в контрольном диктанте***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 1 (диктант) | 5 |
| **Итого** |  | **5** |

* 1. ***Распределение заданий КИМ в грамматическом задании***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 2 | 10 |
| Повышенный | 1 | 8 |
| **Итого** |  | **18** |

1. **Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку**

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

− для задания части 1 – до 30 минут;

− для каждого задания базового уровня сложности части 2 – 3-5 минут;

− для задания повышенного уровня сложности части 2 – 5-7 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов не требуется.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

***Часть 1 (Контрольный диктант)***

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Грубые ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

*Негрубыми считаются следующие ошибки*:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
* при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
* дважды написано одно и то же слово в предложении;
* недописанное слово.
* ошибки на изученные разделы пунктуации (запятые, кавычки, двоеточие, тире)

*Недочеты:*

* отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

***Примечание:***

* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце «ы», считаются за 1 ошибку.
* при подсчете ошибок два недочёта считаются за 1 грубую ошибку.
* при подсчете ошибок две пунктуационные ошибки считаются за 1 грубую ошибку.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

*За ошибку не считаются:*

* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

При оценивании диктантов следует использовать следующие критерии оценок*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Допустимое количество ошибок или недочётов |
| «5» | Нет ошибок; не более одного недочета |
| «4» | не бо­лее 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу |
| «3» | не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу |
| «2» | более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу |

***Часть 2 (Грамматическое задание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Критерии оценивания |
| Число баллов |
| 1 | Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных | 5 |
| 2 | Разобрать слова по составу | 5 |
| 3 | Распределить слова в группы по частям речи | 8 |
|  | Итого | 18 |

Верное выполнение 1 - 2 заданий базового уровня оценивается

10 баллами. За каждое правильно записанное слово (словосочетание) ставится

1 балл.

Верное выполнение 3 задания повышенного уровня оценивается

8 баллами. За каждое правильно записанное слово ставится 2 балла.

1. **Перевод набранных баллов во второй части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной системе | Значение в % | Значение в баллах |
| Отметка «2» | Менее 50% от максимально возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня) | Менее 8 |
| Отметка «3» | Более 50% от максимального возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня) | 8-12 |
| Отметка «4» | От 70 до 99% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы | 13-17 |
| Отметка «5» | 100% от максимально возможного балла | 18 |

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку за курс 4 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

**Роса.**

С полей, с лугов с вод легко поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. В лесу туманы задержались, опоздали с подъёмом. Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи. На них можно было смотреть прямо и даже считать. Зелёные дорожки дымились. Туман поднимался. Вода мелкими пузырьками садилась на широкие листья, на узкие хвоинки колючей ёлочки, на узорчатые паучьи сети, на телеграфные провода. Солнце поднималось и нагревало воздух. Капельки на скользкой телеграфной проволоке начали сбегать одна к другой. На деревьях они тоже сливались. Крупные радужные капли срывались на землю. Будто природа пролила радостные слёзы.

**Часть 2**

**Грамматическое задание**

1. Разобрать по членам предложение, определить падеж имен существительных.

*От цветов идёт дивный запах.*

2. Разобрать слова по составу:

*радужные, сливались, хвоинки.*

3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки:

*туманы, сбегать, солнечные, листья, прямо, природа, скользкой, паучьи, поднималось, лазури.*

**Ключи к грамматическому заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** |  |
| 1 | *Р.п*  *И.п*  От цветов идёт дивный запах. |
| 2 |  |
| 3 | Туманы, листья, природа, лазури.  Сбегать, поднималось,  Солнечные, паучьи, скользкой.  Прямо. |